

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка – детский сад
№270»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка -
детский сад № 270»

Э.Ш. Габрелян
Приказ №36 - од от 29.08.2024г.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
БДОУ г. ОМСКА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 270»**

БЛОК №1

ЗАДАЧА Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через реализацию управленческого проекта «Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОО краеведческой комнаты «Омское Прииртышье».

[illegible]

	локальных актов.			
2	ПЕДСОВЕТ №2 - Деловая игра «Наша родина – Сибирь» - Домашнее задание: презентация дидактической игры по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом	Октябрь	Ст.в. Андрейчук Т.Н., Воспитатели	
3	КОНСУЛЬТАЦИИ «Краеведческая комната как ресурс патриотического воспитания в дошкольном учреждении» - «Центр патриотического воспитания в групповом пространстве» «Как знакомить ребенка с родным краем» «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников» - «Приобщение детей к русской народной культуре через игры» - Проектная деятельность как средство формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников - Взаимодействие педагогов и родителей по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и безопасного поведения	Сентябрь Октябрь Октябрь Сентябрь Октябрь	Панова О.Н. Бонюхова И.А., Лазарева Л.А., Бодунова Д.О. Ракитина ю.В. Долгова А.Е., Макрушина Ю.А. Гонтаренко В.Г. Шинкаренко С.В.	
4	САМООБРАЗОВАНИЕ Изучение программ «Омское	Октябрь-	Педагоги	

	Приртышье» и «Дошколятам о нашем Отечестве»	ноябрь	ДОУ	
5	СОБЕСЕДОВАНИЕ - «РППС как основа формирования патриотических качеств у дошкольника»	Сентябрь-октябрь	Педагоги групп всех возрастных групп	
6	ШКОЛА МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ Консультация: «Организация взаимодействия между воспитателем и помощником воспитателя». «Участие младшего воспитателя в подготовке к прогулке детей и возвращению с прогулки»	Октябрь	Андрейчук Т.Н.	
7	ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ Работа по плану наставников	Сентябрь-ноябрь	Андрейчук Т.Н., Бонюхова И.А., Макрушина Ю.А., молодые воспитатели группы	
8	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ - ОД «Я – житель города Омска» - ОД «Я – Сибиряк» - ОД «Дом, в котором мы живем» - ОД «Мир вокруг меня»	Октябрь	Яковлева Г.А. Лосева О.А., Новикова Л.В. Назарова Е.А.	
9	Реализация Программы развития - Внедрение управленческого проекта «Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОУ	Сентябрь, октябрь	Рабочая группа	

	краеведческой комнаты «Омское Прииртышье» 2 этап			
10	Взаимопосещение групп «Центр патриотического воспитания»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
11	-ППК по результатам готовности к школьному обучению -ППК по результатам адаптации детей в ДОУ - ППК «Формирование индивидуальных коррекционных программ для работы с детьми ОВЗ и инвалидами»	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатели	
12	КОНТРОЛЬ - Фронтальный: создание условий для безопасного пребывания детей в ДОУ (подготовка групп и участков к учебному году) Ежедневный контроль - Цель: <i>качественное выполнение ежедневных мероприятий</i> Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. Посещаемость детей. Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима. Соблюдение правил внутреннего распорядка дня. Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда.	Сентябрь - ноябрь Сентябрь-ноябрь Сентябрь - ноябрь	Габрелян Э.Ш., Андрейчук Т.Н. Андрейчук Т.Н. Габрелян Э.Ш. Андрейчук Т.Н.	

	Подготовка педагогов к рабочему дню. - Тематический «Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - Оперативный «Организация игр и досугов патриотического направления, в вечернее время»		Заведующий Габрелян Э.Ш., ст. воспитатель Т.Н. Андрейчук, ст. м/с Хотылева О.Г.	
13	Реализация Программы воспитания - проведение Дня знаний - фотовыставка «Как я провел лето», - выставка поделок «Волшебница Осень» - выставка рисунков «Россия – Родина моя» Подготовка и проведение праздника «Осенины» Спортивный досуг с папами «В стране Светофории», посвященный Дню Отца в России Ежегодный праздник «Мама солнышко мое – очень я люблю ее» Тематический день «День музыки» Экскурсия в школу на линейку «Первый звонок», знакомство со школой (библиотека, спортивный зал, столовая, классы) Тематический праздник, посвященный Дню Единства России Мероприятия в группах, посвященные Дню Российского	01.09 Октябрь Сентябрь Октябрь 11-13 октября Ноябрь 1 октября Сентябрь-октябрь 4 ноября 30 ноября	Тверская Т.Г. Воспитатели Т.Н. Андрейчук Тверская Т.Г., Воспитатели, Воспитатели, муз.руководитель Муз. руководитель Воспитатели подготовительной группы Воспитатели старших	

	герба Обсуждение сценария новогоднего утренника, организация работы по его подготовке и проведению. Тематический день «Доброе дело», посвященный Международному дню инвалидов Акция «Поможем детям младшей группы», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России Мероприятия на уровне групп в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1 декабря 5 декабря Сентябрь - декабрь	групп Муз. руководитель, воспитатели всех возрастных групп Воспитатели старших групп Воспитатели старших групп Воспитатели всех возрастных групп	
14	РАБОТА С КАДРАМИ			
	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей Производственное совещание - Задачи на новый учебный год - Ознакомление с правилами ВТР - Итоги готовности к новому учебному году - Утверждение положения о фонде доплат и надбавок, премиальном фонде Составление планов работы воспитателей по самообразованию Подготовка документов на награждение ведомственными наградами Инструктаж по охране труда Инструктаж по эвакуации детей при ЧС	Август- сентябрь	Заведующий Габрелян Э.Ш., ст. воспитатель Андрейчук Т.Н., п- психолог Шинкаренко С.В.	

	Подготовка вечера ко Дню Дошкольника - Инструктаж «Техника безопасности при проведении новогодних елок» - «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки» - Консультация по проведению новогодних праздников - Поздравление коллектива с Новым годом	Октябрь Декабрь	Профком Шинкаренко С.В. Тверская т.Г. Профком	
15	Оформление выставки в методическом кабинете работа с детьми на участке осенью	Октябрь	Андрейчук Т.Н.	

16	Реализация Программы воспитания РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Составление плана работы родительского комитета Заключение договоров с родителями Проведение общего родительского собрания «Цели и задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» -Групповые родительские собрания в младших группах «Воспитание культуры поведения у дошкольников» -Групповые родительские собрания в средней группе «Дом, в котором мы живем» -Групповые родительские собрания в старшей и подготовительной к школе группе «Роль семьи в патриотическом воспитании детей» - Консультации для родителей всех возрастных групп «Режим дня в ДОУ и дома», «Как воспитать патриота своей родины», «Игры - наши помощники». -Анкетирование родителей по теме педсовета - Оформление наглядной агитации	Сентябрь Сентябрь Октябрь Сентябрь Сентябрь-ноябрь Ноябрь	Габрелян Э.Ш. Габрелян Э.Ш., воспитатели Габрелян Э.Ш., Андрейчук Т.Н., Воспитатели	
17	КОРРЕКЦИОННО – РЕГУЛИРУЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

--	--	--	--	--

БЛОК №2

ЗАДАЧА: Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста межнациональной культуры общения со сверстниками через реализацию инновационного проекта «Мозаика культур России».

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	ПЕДСОВЕТ № 3 «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - «Презентация проекта «Мозаика культур России» - Интеллектуально-творческая игра «О русских и не только русских обычаях, традициях и народном творчестве»	Апрель	Андрейчук Т.Н. Воспитатели	
2	САМООБРАЗОВАНИЕ Изучение методики Э. Сусловой	Январь	Воспитатели всех возрастных групп	
3	КОНСУЛЬТАЦИИ - «Методика знакомства детей дошкольного возраста с видами музыкального фольклора». - Ознакомление дошкольников с культурой народов родного края в ходе освоения образовательных областей - «Что такое поликультурное воспитание дошкольников» - Устное народное творчество в развитии речевой активности детей раннего возраста Роль национальных традиций в воспитании культуры межнационального общения у	Февраль Март Март Апрель Апрель	Тверская Т.Г. Новикова Л.В. Дорошенко С.В., Яковлева Г.А. Лосева О.А.	

	ДОШКОЛЬНИКОВ			
4	СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ - «РППС как основа формирования межнациональных взаимоотношений дошкольника»	Апрель	Назарова Е.А., Макрушина Ю.А.	
5	КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ -Од «Дружат люди родного края » - ОД «Такие разные соседи» -ОД «Я - русский» - ОД «Сила России в единстве и дружбе наших народов!» - ОД ««Путешествие по Стране Толерантности» - ОД «Я и мои друзья» - ОД «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Февраль Март Апрель Март Февраль Январь январь	Ракитина Ю.В. Бонюхова И.А. Масленникова Н.Ю. Гонтаренко В.Г. Макрушина Ю.А. Панова О.Н., Лазарева Л.А. Бодунова Д.О.	
6	КОНТРОЛЬ Ежедневный контроль - Цель: <i>качественное выполнение ежедневных мероприятий</i> Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня. Посещаемость детей. Выполнение сотрудниками режима дня, санэпидрежима.	Январь-апрель	Ст. воспитатель Андрейчук Т.Н., заведующий Габрелян Э.Ш., ст. м/с Хотылева О.Г.	

	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня. Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда. Подготовка педагогов к рабочему дню. - Тематический «Создание условий для формирования межнационального общения у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Оперативный «Организация игр и досугов по ознакомлению детей с другими национальностями в вечернее время»		Заведующий Габрелян Э.Ш., ст. воспитатель Т.Н. Андрейчук, ст. м/с Хотылева О.Г.	
7	РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ Отчеты ТГ о проделанной работе	Март-апрель	Воспитатели	
8	Реализация программы развития - Заседание рабочей группы в соответствии с проектом «Создание системы патриотического воспитания детей через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье»» Реализация 2 этапа - Заседание рабочей группы в соответствии с проектом «Мозаика культур России» реализация 1 этапа	Январь - апрель Январь - апрель	Рабочая группа Рабочая группа	
9	Реализация Программы воспитания Праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Марш Защитников Отечества»	февраль	Андрейчук Т.Н., Тверская Т.Г.,	

	Спортивные соревнования с участием семей воспитанников «Наши папы- защитники» Акция «Покормите птиц зимой» Выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества Выставка стенгазет «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии родителей) Выставка «Сказка-театр», посвященная Дню театра Акция «Покажи друг другу сказку» «День театра» Выставка поделок ко дню космонавтики «Всемирный День здоровья» флешмоб Международный день детской книги. Виртуальная экскурсия в библиотеку Мероприятия на уровне групп в соответствии с календарным планом воспитательной работы	февраль январь 27 марта Апрель 5 апреля 2 апреля Январь - апрель	Воспитатели группы № 4,8,3 воспитатели всех возрастных групп Андрейчук Т.Н., , воспитатели всех возрастных групп	
10	РАБОТА С КАДРАМИ - Направить педагогов на повышение квалификации - Подготовка и проведение аттестационных мероприятий, оформление документации - Инструктаж «Об охране жизни	В течение года	Габрелян Э.Ш. Андрейчук Т.Н.	

	и здоровья в весенний период»		Шинкаренко С.В.	
11	ШКОЛА МЛАДШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ По запросу помощников воспитателя	Декабрь, январь	Андрейчук Т.Н.	
12	Реализация Программы воспитания РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ - Консультация «Игры, направленные на развитие коммуникации у детей дошкольного возраста» - «» - Привлечение родителей к зимним постройкам на участке - Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: по теме педсовета, «Зимушка - зима» Родительское собрание во всех возрастных группах «Как воспитать патриота своей Родины».	Январь - апрель Январь Январь январь февраль	Воспитатели Воспитатели	
13	КОРРЕКЦИОННО – РЕГУЛИРУЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

--	--	--	--	--

БЛОК №3

Задача: Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1	<i>ПЕДСОВЕТ №4</i> <i>Итоговый</i> - Об итогах работы по реализации ОП, Программы развития ДОУ - «О наших успехах» – отчет воспитателей групп о проделанной работе за год - Отчеты о реализации кружковой работы - Утверждение плана работы на летний оздоровительный период - О награждении ведомственными наградами	Май	Андрейчук Т.Н. Воспитатели	
2	<i>ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ</i> Отчетная выставка по кружковой деятельности	Май	Все руководители кружков	
3	<i>СОБЕСЕДОВАНИЕ</i> - Оформление планов воспитательно-образовательной работы на летний период	Май	Воспитатели	
4	Консультации - Организация опытно-экспериментальной деятельности в летний период - Организация целевых прогулок и экскурсий в летнее время	Май	Андрейчук Т.Н. Андрейчук Т.Н.	
5	-ППК по результатам готовности к школьному обучению - ППК по результатам проведения работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Май	Педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатели	

6	КОНТРОЛЬ - тематический «Двигательная активность детей дошкольного возраста в течение дня», «Организация двигательной деятельности в течение дня» - Фронтальный «Подготовка детей к школе в подготовительных группах»	Июнь - июль Июнь -июль	Андрейчук Т.Н. Педагог-психолог	
7	- Организовать высадку растений на участках, оборудование летних площадок спортивным и игровым инвентарем в соответствии с требованиями к РППС ФГОС ДО	Май, июнь	Андрейчук Т.Н.	
8	Реализация Программы воспитания - акция, посвященная Дню Победы «Посади дерево» - праздник, посвященный Дню победы Мероприятия на уровне групп в соответствии с календарным планом воспитательной работы и планом на летний оздоровительный период	Май 7,8 мая Май -июль	Воспитатели всех возрастных групп Тверская Т.Г., воспитатели группы №4 Воспитатели всех возрастных групп	
9	Реализация программы развития - Заседание рабочей группы в соответствии с проектом «Создание системы патриотического воспитания детей через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье»» Реализация 2 этапа	Май	Рабочая группа	

	- Реализация 1 этапа проекта «Мозаика культур России»	Май	Рабочая группа	
10	- Выпускной праздник «Счастливое детство»	Май-июнь	Тверская Т.Г.	
11	РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ - отчет ТГ о проделанной работе за год, составление плана работы на следующий год	Май	Воспитатели	
12	- Выставка работ детей-выпускников «Мы любим детский сад». - экскурсия в школу на последний звонок	Май	Воспитатели	
13	РАБОТА С КАДРАМИ - Производственное совещание - Анализ работы ДОУ за год - Работа ДОУ в летний оздоровительный период - Подготовка ДОУ к работе в условиях и к новому учебному году - Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе - Организация выпуска детей в школу - Оформление материалов по обобщению передового опыта - Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Субботники.	Июнь Апрель Май	Габрелян Э.Ш. Андрейчук Т.Н. Андрейчук Т.Н. Андрейчук Т.Н. Габрелян Э.Ш.	
14	Реализация Программы воспитания РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ - Оформление наглядной агитации в группах «Домашняя игротека» «Весна - красна идет...» «Чему мы научились за год» - Итоговое общее родительское собрание «Итоги работы за	 Май - июль Май	Андрейчук Т.Н. Тверская Т.Г. Воспитатели	

	год. Организация летнего отдыха детей» - Итоговые групповые родительские собрания «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье», «На пороге школы». - Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями	Май	Габрелян Э.Ш., Андрейчук Т.Н. Воспитатели Габрелян Э.Ш., Андрейчук Т.Н.	
15	<i>КОРРЕКЦИОННО – РЕГУЛИРУЕМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>			

БЛОК №4

№	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА			
1	Ремонт помещений: - Ремонт и оснащение этнографического музея «Горница», прачечной - Косметический ремонт в групповых комнатах, кабинета педагога доп. образования по физической культуре и завхоза, проведение интернета.	Август	Завхоз, Габрелян Э.Ш., Воспитатели	
2	Работа на территории ДОУ - Ремонт малых форм на участках (карусели, качели, песочницы) - Завоз песка - Сбор семян - Оформление прогулочных площадок	Август Сентябрь	Завхоз, Габрелян Э.Ш. Воспитатели	
3	Пополнение материальной базы - Организация и оснащение физкультурного зала физкультурным оборудованием	Май-август	Габрелян Э.Ш.	
4	Оснащение педпроцесса - Приобретение методической литературы в соответствии с ОП ДОУ, дидактический материал по различным разделам программы	Май - август	Габрелян Э.Ш. Андрейчук Т.Н.	

**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И
ЗАДАЧИ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 270» ЦАО г. Омска располагается по адресу: г.Омск-52, 21 Амурская, 4а.

В ДООУ функционирует 8 групп: 2 раннего возраста,
6 дошкольного возраста

8 групп с 12 часовым режимом пребыванием детей

Детский сад посещают 284 ребенка.

По состоянию здоровья дети делятся на 3 диспансерные группы:

1 группа (здоровые дети) 17 - 7,7%

2 группа (с небольшим отклонением) 183 – 83,2%

3 группа (имеющ. хронич. патологии) 16 – 7,3%

4 группа (имеющие инвалидность) 1 - 0,35%

Дети с ОВЗ – 2 - 0,70%

Дети, относящиеся ко 2, 3, 4 группам и с ОВЗ, находятся под постоянным наблюдением медицинских работников.

ДООУ взаимодействует с:

- БОУ ДПО «ИРООО»
- Центром психолого – медико – социального сопровождения
- Поликлиникой № 4
- Средней школой № 16
- Домом творчества «Амурский»
- КТОС «Амурский - 1»
- ЦТР и ГО «Перспектива»
- ОмГПУ (факультет психологии и педагогики)
- ГорДЮЦ
- ТО г. Омска («Феникс», «Аленький цветочек», «Камертайм» и др.)

В 2023-2024 году было налажено взаимосторудничество с ГДОУ Луганской Народной Республики «Стахановский ясли-сад «Мальвина».

Аналитическая справка по результатам ВСОКО (внутренней системе оценке качества образования) за 2023- 2024 учебный год

Целевая направленность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- педагогическая диагностика,
- социологические опросы,
- аналитические отчеты работников ДОО,
- посещение образовательных мероприятий,
- разные виды контроля (тематический, оперативный, персональный и т.д.)

Основные результаты реализации ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в БДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения;
- прогнозирование развития БДОУ.

ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- Оценка кадровых условий;
- Оценка качества психолого-педагогических условий, организации РППС и качества присмотра и ухода, созданных в дошкольном учреждении для реализации основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ за 2023 – 2024 учебный год;
- Оценка качества результатов образовательной деятельности;
- Оценка качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

Оценка кадровых условий

В ДООУ работает высококвалифицированный творческий коллектив педагогов в количестве 17 человек. Из них:

Высшую квалификационную категорию имеют	7 педагогов
1 квалификационную категорию	10 педагогов

Расстановка педагогических кадров на 2023-2024 учебный год

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	1-я младшая Группа № 1	Гонтаренко В.Г.	Высшее	29	первая
		Дорошенко С.В.	Высшее	6	первая
2.	Подготовительная Группа № 7	Лазарева Л.А.	Высшее профессиональное	25	высшая
		Бодунова Д.О.	Средне-профессиональное	11	первая
3.	1 младшая Группа № 2	Панова О.Н.	Высшее профессиональное	34	первая
		Назарова Е.А.	Среднее профессиональное	16	первая
4.	средняя группа №3	Лосева О.А.	Среднее профессиональное	2	первая
		Бонюхова И.А.	Среднее профессиональное	25	высшая
5.	средняя Группа № 8	Яковлева Г.А.	Среднее профессиональное	3	первая
		Новикова Л.В.	Высшее профессиональное	6	высшая
6.	Старшая группа № 4	Ракитина Ю.В.	Среднее профессиональное	22	высшая
		Гонтаренко В.Г.	высшее	29	первая
7.	2 младшая	Долгова	Среднее	2	первая

	группа № 6		профессионал ьное		
		Макрушина Ю.А.	Среднее профессионал ьное	12	первая
8.	2 младшая Группа № 5				
		Масленнико ва Н. Ю.	Высшее профессионал ьное	15	высшая

Высшее образование имеют 9 человек (53%) педагогического состава, 8 человек (47%) среднее профессиональное. 1 педагог (9%) получает высшее профессиональное образование.

В 2023 – 2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ДПО БОУ «ИРООО» 5 педагогов: Панова О.Н., Макрушина Ю.А., Бонюхова И.А., Новикова Л.В., Лазарева Л.А., педагог-психолог Шинкаренко С.В. и старший воспитатель Андрейчук Т.Н. прошли КПК на базе ОмГПУ, воспитатель Гонтаренко С.В. прошла КПК на базе ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

Воспитатели Бодунова Д.О. и Назарова Е.А. прошли КПП по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»

Аттестовано на первую квалификационную категорию 7 педагогов: Лосева О.А., Долгова А.Е., Макрушина Ю.А., Гонтаренко В.Г., Дорошенко С.В., Бодунова Д.О., Назарова Е.А.

В рамках работы по повышению профессиональной компетентности, педагоги ДОУ стали участниками менторских площадок:

- Новикова Л.В., Яковлева Г.А. – направление медиаволонтер «Земля наш общий дом» в рамках проекта «Планета детства».

Педагоги представили на итоговом педсовете отчет о проделанной работе за год. Работа педагогов получила положительную оценку.

Музыкальный руководитель Тверская Т.Г. являлась участником Ассоциация музыкальных руководителей «РИТМ» в рамках направления «Взаимодействие городов в вопросах музыкального воспитания дошкольников» Омск-Ярославль.

В текущем году был представлен опыт работы:

- в г. Витебске на НПК с международным участием «Современное образование в контексте формирования гражданской культуры личности обучающегося» представили опыт работы:

1. Заведующий Габрелян Э.Ш. и Макрушина Ю.А. «Социальный проект «Лента памяти» как средство нравственно-патриотического воспитания».

2. Заведующий Габрелян Э.Ш. и педагог-психолог «Опыт организации инклюзивного образования в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №270».

3. Воспитатели Макрушина Ю. А. и Лосева О.А. «Проектная деятельность как средство консолидации традиций дошкольного учреждения и семьи»

- на городской конференции заведующий Габрелян Э.Ш. и педагог-психолог Шинкаренко С.В. представили опыт работы «Служба ранней помощи как инновационная форма взаимодействия с семьей».
- старший воспитатель Андрейчук Т.Н. на заседании ассоциации старших воспитателей представила опыт работы по теме «Инновационный метод «Виммельбух» как средство развития предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста», а также в рамках международного сотрудничества провела мастер-класс по данной теме. Мероприятие получило много положительных откликов как от педагогов г. Омска, Казахстана, Белоруссии, г. Липецка, так и представителя департамента образования г.Омска.
- Кроме этого, старший воспитатель Андрейчук Т.Н. принял участие во Всероссийской Ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы. решения», где представила опыт работы «Технология «Виммельбух» как средство развития предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста».
- Лазарева Л.А. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Тенденции и перспективы развития современного образования», секция –дошкольное образование. Тема: « Воспитание чувства коллективизма посредством изобразительной деятельности».

Педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство не только на курсах повышения квалификации, но и на методических объединениях, школах педагогического мастерства, семинарах, городских творческих группах, мастер-классах. В этом году педагоги стали участниками следующих мероприятий:

- Бонюхова И.А. и Ракитина Ю.В. приняли участие в мастер-классе в рамках IX Международной практической конференции специального образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» на базе №375 детского сада комбинированного вида;
- участие на вебинарах в учебно-методическом центре «Школа 2100»;
- участие в форуме «Педагоги России»;
- участники курса «Педагоги России: инновации в образовании»;
- другие вебинары.

Педагоги ДООУ активно продолжают участвовать в конкурсном движении:

- Старший воспитатель Андрейчук Т.Н. и воспитатели Масленникова Н.Ю., Бонюхова И.А. являлись членами жюри заочного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства дошкольных образовательных учреждений г. Омска «Солнечный круг».

Лазарева Л.А. приняла активное участие в конкурсах профессионального мастерства, а также одержала победу:

- Всероссийский педагогический конкурс «Наши руки не для скуки», номинация воспитательская деятельность, конкурсная работа «Гжельские кружева»
- Всероссийский центр образования и развития «Миллениум» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»

Конспект НОД по речевому развитию. Тема: «Пересказ произведений В.А. Осеевой о дружбе», подготовительная группа

- Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт». Видео разминка «Богатырская сила» .

- Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт». Конспект спортивного праздника, посвященного 23 февраля «Будем в армии служить»

- Международный конкурс педагогического мастерства: «Лучшая презентация». «Нетрадиционное физкультурное оборудование».

Воспитатели Макрушина Ю.А. и Долгова А.Е. стали победителями Всероссийского экологического конкурса «Огород на подоконнике» конкурсная работа «Веселый огород Копатыча»

Воспитатель Дорошенко С.В. стала победителем следующих конкурсов профессионального мастерства:

- Международный педагогический конкурс «Гжельские узоры», Номинация: «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа сказка «Кот, петух, лиса и дрозд»

- Международный педагогический конкурс «День защитника отечества» Номинация: «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа: Стен газета «Мой папа самый лучший»

-Конкурс профессионального мастерства: Эколята – защитники природы « Во саду ли в огороде....»

- Всероссийская онлайн - олимпиада «Теория и методика воспитания». Диплом – 1 место, всероссийской олимпиады для педагогов.

В рамках реализации управленческого проекта (Программа развития) «Эффективная система наставничества образовательной организации»

была проведена диагностика профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений. Была создана рабочая группа, были распределены наставляемые педагоги в фокус – группы по направлениям:

- «Опытный педагог – молодой специалист»

- «Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы»

-Закрепление молодых специалистов и малоопытных педагогов за наставниками

Были проведены все мероприятия, запланированные на текущий момент.

На итоговом педагогическом совете были заслушаны отчеты о деятельности педагогов по реализации планов самообразования, реализации планов наставников «Наши достижения».

По итогам реализации проекта аттестовано 5 педагогов на 1 кв. категорию. Среди них есть как молодые педагоги, так и вновь принятые стажисты, которые активно включились в педагогическую деятельность.

Кроме того, совместно с Советом ветеранов ЦАО в ДОУ была проведено городское мероприятие, посвященное Году наставника. В нем приняли участие представители ДОУ города, представители Совета ветеранов ЦАО и

департамента образования Шевелева Д.Ш. Мероприятие получило положительную оценку среди участников и гостей.

Оценка качества психолого-педагогических условий, организации РППС и качества присмотра и ухода, созданных в дошкольном учреждении для реализации образовательной программы БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 270»

Большое внимание в этом учебном году продолжили уделять внедрению ФГОС ДО. В частности в каждой возрастной группе продолжилась работа по приведению РППС в соответствие с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программой.

Для того чтобы предметно-развивающая среда ДОУ соответствовала требованиям, педагоги изучили методическую литературу, а также нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. При проектировании предметно-развивающей среды в группах, они придерживались принципов, обозначенных в ФГОС ДО. В каждой возрастной группе разработаны паспорта РППС.

Силами родителей и воспитателей в групповых помещениях созданы комфортные условия для пребывания детей. Проведена большая работа по оснащению педагогического процесса во всех возрастных группах. Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего пространства в каждой возрастной группе, а также разделению на зоны по областям развития.

Продолжается оснащение кабинетов, несущих дополнительную нагрузку: этнографический музей «Горница» по краеведению, тренинговый зал, сенсорная комната, кабинет психолога, музыкальный и спортивный залы - это способствует повышению уровня образовательно-воспитательного процесса детей.

С целью пополнения и обновления методического и практического материала в группах, педагогами были выполнены в рамках реализации педагогических советов домашние задания, направленные на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В течение года педагоги активно привлекали родителей для обустройства участков и создания на них условий для повышения двигательной активности детей: были сделаны конструкции из дерева: домики, машины, корабли, ступеньки из спиленного материала. Кроме этого, было высажено немало саженцев сирени, рябины, оформлены клумбы и рабатки. Таким образом, была проведена большая работа по благоустройству всей территории ДОУ.

Оценка качества психолого-педагогических условий, организации РППС и качества присмотра и ухода, созданных в дошкольном учреждении для реализации образовательной программы БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 270»

В 2023 – 2024 году педагогами ДОУ реализована в соответствии с ФГОС ДО ОП ДОУ, также парциальные программы:

Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.

2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва, 2019г. (группа №4)

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования БДОУ включает в себя:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах (бальная система: от 0 – 2 баллов);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды

Доступность игровой среды, обеспечивающей все виды детской активности	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
Насыщенность	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1,62
Вариативность	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1,62
Безопасность	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
Полифункциональность	1	1	2	2	2	2	2	2	14	1,75

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРИСМОТРА И УХОДА

Результат: комфортность и безопасность ребенка

[illegible]

Анализ качества процесса и условий реализации присмотра и ухода

[illegible]

Соблюдение режима дня	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
ИТОГО	59	60	64	66	65	66	65	64	508	63,5

**Оценка качества результатов образовательной деятельности
за 2023-2024 учебный год**

Выполнение образовательной программы ДОУ по образовательным областям.

<i>Группа</i>	<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		<i>Познавательное развитие</i>		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Речевое развитие</i>		<i>Оценка успешности продвижения детей</i>
	<i>нг</i>	<i>кг</i>	<i>нг</i>	<i>кг</i>	<i>нг</i>	<i>кг</i>	<i>нг</i>	<i>кг</i>	<i>нг</i>	<i>кг</i>	
<i>№1</i>	0	83,6	0	81,1	0	86,5	0	76,4	0	76,3	80,7
<i>№2</i>	0	76,6	0	75,1	0	75,0	0	75,4	0	74,2	75,2
<i>№3</i>	55,5	80,3	61,9	68,1	57,9	74,9	57,5	72,7	58,9	70,6	58,3/ 73,3
<i>№4</i>	81,2	87,0	61,4	84,7	59,0	75,0	53,8	75,3	55,2	76,0	62,1/ 79,6
<i>№5</i>	81,0	90,2	81,9	82,5	79,3	80,5	73,2	77,6	68,7	75,9	76,8/ 81,3
<i>№6</i>	50,5	75,2	45,5	75,1	40,1	75,8	43,2	72,8	46,1	68,5	45,0/ 73,4
<i>№7</i>	71,6	97,2	67,6	95,2	69,1	95,4	74,2	95,0	64,0	95,6	69,3/ 95,6
<i>№8</i>	77,4	84,0	74,6	87,4	64,1	81,9	65,7	76,4	57,9	76,4	67,9/ 81,2

Таким образом, за прошедший учебный год отмечается улучшение комфортной среды учреждения – сплочение коллектива вокруг достижения единой цели ДОУ ФГОС к ОП и условиям ее реализации, качество образовательных услуг – 90-95%.

Воспитатели работали над разработкой программ кружковой деятельности, которая велась на бесплатной основе в рамках реализации ОП ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется авторская программа, направленная на развитие творческого потенциала детей (автор: педагог с высшей квалификационной категорией Т.Г.Тверская).

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2023-2024 учебном году

Уровень мероприятия	Название	Возраст участников	Количество участников	Результат
1.Всероссийский	Клуб «Таис» Солнечный круг (4 этапа)	2 мл., средние, старшие, подготовительные группы	99	14 абсолютных победителей 45 – побед.
2.Всероссийский	Веселый светофор	старшие, подготовительные группы	3+	Победителей - 4
3.Всероссийский	«Пасхальные шедевры»	Подгот. Гр. №7	1	1 место Шермаганбетов а Анна
4.Всероссийский	Рождественская сказка	старшие, подготовительные группы	1+	1 +
5.Всероссийский	Путешествуй с Пони	старшие, подготовительные группы	21	3 победителя
6. Всероссийский	Семейная мастерская	старшие, подготовительные группы	18: 10 мальчиков, 8 - девочек	4 победителя
7. Всероссийский	Аппликация «Русский сувенир»	Подг. гр.№7	1	1 победитель
8.Всероссийский	«Времена года»	Подг. гр.№7	1	1 победитель
9.Международный	«Космические дали»	1 Все возрастные группы	3 +	3 победителя+
10. Городской конкурс безопасности	«Безопасность по глазами детей»	Подг. гр.№7	3	Участники

11. Всероссийский	«Зимняя природа»	Подг. гр.№7	1	победитель
12. Международный	«Кладовая талантов»			
13.Международный	«Все талантливы!»	Подг. гр.№7	3	3 победителя
14. Международный	«Творчество и интеллект»	Подг. гр.№7	1	победитель
15.Международный конкурс по математике	«Планета Арифмет-А»	Подг. гр.№7, ср. гр. №3	1 +14	1+13 победителей
16. Международный конкурс	"Декоративно-прикладное творчество. Осень золотая»	Средняя гр. №3	7	6 победителей
17.международный	«Дракон символ Нового 2024года	Средняя гр. №3	16	Участники
18. Муниципальный детско-родительский конкурс	«Моё семейное древо 2024»	Средняя гр. №3	3	Участники
19. Открытый городской краеведческий конкурс	«Знатоки Омска-2024»	Подготовительная гр. №7	3	1 победитель
20. Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Роднички»	Подготовительная гр. №7	1	Победитель 3 место
21. Городские соревнования по кроссу	«Стрела»	Подготовительная гр. №7, старшая №4	6	1 победитель
22. Международный конкурс	"Декоративно-прикладное творчество" «Гжель 2024»	Средняя гр. №3	16	Участники
23. Международный конкурс	"Декоративно-прикладное творчество" «Зимняя мастерская».	Средняя гр. №3	16	Участники
24. Международный конкурс	"Декоративно-прикладное творчество" «Просторы космоса»	Средняя гр. №3	13	9 победителей
25. Городской конкурс рисунков	«Картинки моего города»	Средняя гр. №3	2	Участники

Более подробно с участием воспитанников в конкурсном движении можно в отчетах воспитателей и специалистов о проделанной работе за год.

Оценка качества результатов образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год.

В связи с окончанием реализации Программы развития, а также на основании ФОП перед педагогическим коллективом встала первоочередная задача по разработке Новой программы развития.

Рабочая группа, изучив ФОП, посчитала необходимой разработку нового проекта, который направлен на усиление мер по патриотическому воспитанию «Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье».

Кроме этого, указом Президента РФ от 27 июня 2022г. №401 2023 год назначен Годом наставника», поэтому был разработан проект, направленный на оказание поддержки молодым педагогам через систему наставничества, а также поддержку педагогов – наставников «Эффективная система наставничества образовательной организации».

Проблема взаимодействия с родительской общественностью всегда была и остается актуальной в настоящее время. В связи с этим педагогическим коллективом был разработан проект по организации тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование ЭОР.

В течение всего учебного года педагоги работали над поставленными задачами, используя лично-ориентированный подход к дошкольникам, чем обеспечили высокий уровень охраны и укрепления здоровья, умственного, психического и физического развития детей.

Семинары, консультации, мастер-классы, проводимые с воспитателями в течение года, позволили закрепить и обновить теоретическую базу педагогов, что делает более грамотной и верной воспитательно-образовательную работу с детьми.

На базе ДОУ работали:

- творческая группа по реализации ОП на основе ФОП;
- творческая группа воспитателей, входящих в ассоциацию Старших воспитателей «Спектр» на базе ИРООО. Целью их работы была разработка конспектов НОД по формированию у воспитанников предпосылок глобальных компетенций, а также экспертиза конспектов ОД, представляемых к публикации на сайте ИРООО.
- творческая группа по разработке инновационного проекта для подачи заявки в ИРООО на инновационную деятельность;

Работа коллектива детского сада в 2023– 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. Глобальные компетенции и научно-естественная грамотность.
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. Математическая и финансовая грамотность.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности. Читательская грамотность, развитие креативного мышления.

В течение всего учебного года педагоги работали над поставленными задачами, используя лично-ориентированный подход к дошкольникам, чем обеспечили высокий уровень охраны и укрепления здоровья, умственного, психического и физического развития детей.

Были проведены педагогические советы:

1. Августовский педсовет «Приоритетные направления работы в 2023/2024 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников, переход на единую систему военно-патриотического воспитания, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника», организационный педсовет;
2. «Формирование функциональной грамотности у дошкольников. Глобальные компетенции, естественно-научная грамотность»
3. «Формирование функциональной грамотности у дошкольников. Математическая и финансовая грамотность»
4. «Формирование функциональной грамотности у дошкольников. Читательская грамотность, креативное мышление »
5. Итоговый педсовет.

Кроме этого, в ДОУ велась работа по остальным направлениям развития ребенка (речевое, художественно-эстетическое) в рамках реализации ООП ДОУ.

Физическое развитие детей

Большое внимание в ДОУ уделяется успешной адаптации вновь прибывших детей, так как психосоматическое здоровье играет важную роль в успешном развитии ребенка. Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможностей заболеваемости детей, особенно в группе раннего возраста.

Анализируя, полученные данные по адаптации детей первой младшей группы, можно сделать вывод, что в течение года адаптация проходила успешно, удалось справиться с дезадаптацией детей. Усложненная адаптация у нескольких детей в

первой группе связана с тем, что дети начали посещать детский сад в конце учебного года. Деадаптированных детей на конец года – нет.

Педагоги смогли помочь малышам преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться. В группах была создана атмосфера тепла и уюта. В группах оформлены музыкально – театральные центры с набором театров по возрасту детей, традиционными и нетрадиционными (шумовыми) музыкальными инструментами, уголками ряженья. Есть наборы игрового материала для сюжетных игр «Семья», «Прачка», «Магазин», «Больница». В 1 младших группах созданы центры сенсорики, в которых собраны материалы для изобразительной деятельности и развития мелкой моторики. Центры природы в данных группах отвечают требованиям программы: содержат набор комнатных растений разного видового состава, календарь природы, соответствующий возрасту, центр «Воды и песка» с набором игрушек и предметов для игр и экспериментов с природными материалами. Центры движения наполнены различным физкультурным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным, для занятий с детьми и для проведения закаливающих мероприятий.

В ДОУ систематически проводится работа по двигательной деятельности, способствующая формированию и закреплению двигательных навыков и умений. Однако в связи с приходом молодых педагогов, стало больше использоваться традиционных методов оздоровления воспитанников и меньше – нетрадиционных. Была проконтролирована систематичность проведения традиционных технологий, таких как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры и наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков. А также использование нетрадиционных методов в работе с детьми, а именно: применение дыхательной гимнастики, точечного самомассажа, проведение элементов психологического тренинга и т.п.

Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не все используют такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику). В основном это касается групп младшего дошкольного возраста и тех групп, где работают молодые педагоги. В связи с этим в этом учебном году были рассмотрены вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих технологий. Так, были проведены консультации по организации здоровьесберегающего пространства в групповых комнатах и на прилегающей территории. В результате педагоги, особенно молодые, смогли перенять опыт других педагогов, пополнить центры двигательной активности нестандартным, интересным оборудованием. Родители были вовлечены в совместную деятельность посредством проведения консультаций, бесед. В результате чего они были заинтересованы и помогли своими руками сделать в группы нетрадиционное оборудование (балансиры, кольцебросы, варежки для самомассажа и т.д.). Особенно хочется отметить

группы №8 (воспитатели Новикова Л.В. и Яковлева Г. А.), группу №3 (воспитатели Бонюхова И.А. и Лосеву О.А.), группу №5 (воспитатель Масленникова Н.Ю.).

Образовательные задачи неотделимы от воспитательных задач. Поэтому педагогический коллектив решал задачи физического развития в совокупности с образовательными через включение каждого ребенка в опосредованную деятельность: это соревнования «В стране Светофории», Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые правила» и «Веселый светофор», «Безопасность глазами детей», Международный конкурс – игра по физическому воспитанию «Орленок» и т.д. Воспитанники ДООУ стали участниками ежегодного кросса «Стрела» между воспитанниками ДООУ города, на которых Бажина София заняла 1 место среди личников.

Ежегодно наши воспитанники становятся участниками флешмоба и проекта «Хочу быть здоровым», проводимыми ГОРДЮЦ и посвященными Всемирному дню здоровья.

В рамках работы по данному вопросу старшим воспитателем регулярно проводился оперативный контроль «Организация двигательной деятельности в ДООУ».

Исходя из наблюдений за работой педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно сделать следующие вывод:

1. В ДООУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по увеличению двигательной активности детей во время пребывания в ДООУ.
2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по двигательной деятельности воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.
3. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДООУ, а также о полезных и вредных привычках, основных вопросах здорового образа жизни.
4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по организации двигательной деятельности в домашних условиях. В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используется тренинги, досуговые формы.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний, связанных с повышением двигательной активности дошкольников (акции, конкурсы, выставки);
2. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций;
3. Активизировать работу с детьми по формированию у детей навыков ЗОЖ и ОБЖ;

4. Проводить совместно с детьми и с родителями досуговые мероприятия;
5. Пополнять физкультурные уголки в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возраста.

Речевое развитие

Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

В современной методике конечной целью речевого развития детей дошкольного возраста является формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

В процессе наблюдения за деятельностью педагогов, было выявлено, что при организации работы по речевому развитию детей воспитатели используют следующие подходы:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
 - развитие связной диалогической и монологической речи;
 - обогащение и уточнение словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
 - развитие мелкой моторики.
2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.
3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Работа по данному направлению построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, предусматривают:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства;

Важное место в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста занимает эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Несмотря на то, что речевая среда пронизывает все центры и области РППС, во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры. Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей.

Организацию воспитательно - образовательной работы по развитию речи в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Используются разнообразные формы работы в течение дня: образовательную деятельность, беседы, словесные, дидактические игры, индивидуальную работу, элементы театрализованной деятельности. Широко применяют при организации режимных моментов художественное слово. Предлагаются детям для самостоятельного рассматривания предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, книги в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, обогащения пассивного словаря, активизации связной речи.

В ходе ОД большое внимание уделяется развитию связной речи. Однако, не смотря на то, что соответствует среда, занятия ведутся по плану, проводится планомерная работа по развитию речевых умений, наблюдается тенденция общих затруднений детей в следующих областях:

- Использование в речи образных выражений (определений, сравнений, синонимов, антонимов);
- Выстраивание сюжета в логической последовательности;
- Умение составлять рассуждения;
- Грамматически правильность построения предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях;

- В подготовительной и старших группах – умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединять части высказывания разными типами связей.

Для повышения уровня связной речи рекомендовано до конца года:

- 1) Пересмотреть работу по данному направлению, усилить планирование по использованию различных способов активизации речевой деятельности.
- 2) Вводить в работу игры, направленные на обогащение и активизацию словаря, особенно прилагательных, глаголов, наречий, а также использование синонимов, антонимов.
- 3) Шире использовать наглядность, создавать в течение дня проблемные ситуации, побуждающие к речевой активности.
- 4) Шире использовать работу по словообразованию.
- 5) Использовать инновационные технологии: виммельбух, сторителлинг, карты Проппа, рассказывание по сюжетным картинкам, обучение детей составлению загадок и т.д.
- 6) Регулярно проводить работу с родителями по повышению их педагогических знаний о развитии связной речи у детей дошкольного возраста.

По итогам педагогического мониторинга, видно, что в ДОО имеются дети, имеющие речевые нарушения: неправильное звукопроизношение, искажение, в некоторых случаях наблюдается нарушение слоговой структуры и персеверации. Необходимо усилить работу в данном направлении.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что необходимо продолжать планирование образовательной деятельности не только с детьми, но и с родителями, так как они не обладают достаточными знаниями по речевому развитию детей. В семьях уделяется мало времени на общение с детьми, на чтение и рассматривание книг, на организацию домашних библиотек.

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать. А, как известно, книга – источник важных знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение, обогащают личность человека. Но, к сожалению, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги и это понятно, ведь современный мир – это мир электроники, электронных игр и современных гаджетов. Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

С целью формирования у детей интереса к книгам, воспитания патриотических чувств и любви к маме, педагоги с воспитанниками принимали участие в мероприятиях воспитательного характера:

Международный конкурс чтецов «Ты одна такая, любимая родная» ко Дню Матери, фестиваль чтецов «Говорите мамам нежные слова» (онлайн – мероприятие ГорДЮОЦ), конкурс чтецов «Любимый уголок Родины»

Но, конечно, этого недостаточно для того, чтобы у детей была привита любовь к книге и сформирована читательская грамотность, поэтому в текущем году была проведена большая работа по формированию у детей предпосылок читательской грамотности.

В рамках данного блока были проведены следующие консультации:

- «Использование литературного центра группы для раннего развития читательской грамотности»;
- Знакомство с основами читательской грамотности через технологическую игру «Лепбук»;
- «Условия формирования предпосылок читательской грамотности у дошкольников»;
- «Формирование читательской грамотности, через чтение художественной литературы»
- «Развитие креативности у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности»;
- «Технология «Буккроссинг – или «Как научить детей любить книги».

А также были изучены материалы межрегиональной конференции «Тенденции развития XXI века: образования: формирование навыков будущего Секция №3 «Механизмы формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО»

Очень важно, чтобы в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге. Поэтому, педагогами было проведено анкетирование родителей с целью определения места и значения книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения.

Всего в анкетировании приняли участие: 158 родителя (законных представителей ребенка). В анкете было предложено 16 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

Да - 93%

Нет - 7%

2. Как часто вы читаете ребёнку книги?

Ежедневно -8%

Несколько раз в неделю -27%

Когда просит ребёнок -26%

Когда есть время -22%

Редко, не хватает времени -16%

Моему ребёнку это не интересно -1%

3. Кто чаще является инициатором чтения?

Ребенок - 37%

Взрослый -63%

4. Кто в Вашей семье чаще читает книги ребёнку?

Мать - 81%

Отец -13%

Все вместе - 3%

Другое (бабушка, дедушка, сестра, брат и т.д.) - 3%

5. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

Да, после каждого чтения -36%

Не всегда -56%

Нет -8%

6. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения?

Да -38%

Нет -62%

7. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

Сказки -47%

Стихи -14%

Литературу о природе -15%

Энциклопедии, книги познавательного содержания -12%

Нет определенных предпочтений -11%

Другое -1%

8. Есть ли у Вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

Да -62%

Нет -38%

9. Ходите ли Вы с ребёнком в библиотеку?

Да -14%

Нет -86%

10. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

Очень часто -16%

Иногда -61%

Очень редко -18%

Никогда -5%

11. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

Да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее -21%

Нет, книгу ничто не заменит -65%

Затрудняюсь ответить -14%

12. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

В дошкольном возрасте -47%

В школе -44%

Затрудняюсь ответить -9%

13. Читаете ли Вы сами литературу?

Да, периодическую литературу (журналы, газеты) -48%

Да, познавательную литературу -20%

Да, художественную литературу -29%

Нет -3%

14. Если предложить Вашему ребенку почитать или посмотреть телевизор, что он выберет?

Книгу -16%

Телевизор -27%

Затрудняюсь ответить -57%

15. Пожалуйста, отметьте те суждения, с которыми Вы согласны: Чтение книг в дошкольном возрасте основной и незаменимый источник социального опыта для ребенка и закладывает основу для успешного обучения в школе -69%

Современные информационные каналы (радио, телевидение, компьютер) способны заменить чтение книг и дают ребенку всю необходимую информацию -27%

Чтение книг – устаревший способ обогащения внутреннего мира ребенка – 4%

16. Как Вы считаете, нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

Да -84%

Нет -16%

В анкетировании приняло участие 158 человека, что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольного учреждения и остаются равнодушными к жизнедеятельности детского сада.

По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство родителей (законных представителей) признают важность чтения книг в дошкольном возрасте, но на практике выходит, что этого недостаточно для повышения читательской грамотности детей. Книги детям читаются дома не регулярно. В основном, книги читает ребенку мама. Не всегда с ребенком обсуждается прочитанный материал, чем упускается замечательная возможность воспитания ребенка на примере литературных героев. Очень мало в семье читают детям большие произведения. В основном, дети предпочитают читать сказки, чем обедняется их восприятие многогранности литературы. Некоторые дети вообще проявляют безразличие к тому, что им читают. У большинства детей дома есть своя «библиотечка», но в библиотеки ходит очень маленькая часть опрошенных. Не всегда дети рассказывают дома о прочитанных в детском саду книгах, что, скорее всего, свидетельствует о маленькой заинтересованности в этом их родителей. Несмотря на это, многие респонденты отметили приоритет книг перед компьютером. Мнения о том, в каком возрасте ребенок должен научиться читать, разделились примерно наполовину. Многие родители сами мало читают, тем самым не прививают детям привычку читать книги. Большинство затруднились ответить на вопрос о том, что предпочтет их ребенок: книгу или телевизор. Тем не менее, основная часть опрошенных отметили важность чтения книг в дошкольном возрасте, и согласны посещать мероприятия в дошкольном учреждении, направленные на повышение

читательской грамотности детей. **Вследствие этого необходимо продолжать в следующем году работу по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста.**

Рекомендации:

Разработать ряд мероприятий с участием родителей по повышению значимости книги и читательской грамотности детей. Например:

1. Клуб выходного дня.
2. Участие в проектах (длительная образовательная игра) по читательской грамотности.
3. Семейные выставки и краткосрочные проекты (например: изготовление разных видов книг) и т.д.

Познавательное развитие

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

В дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ ставит перед педагогами следующие задачи:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка. Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.

До сегодняшнего дня в ДОУ существовала тенденция увеличения количества образовательной деятельности (ОД) в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Восприятие подобной информации сказывается и на снижении двигательной активности детей.

Всё это привело нас к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. Перед нами встал вопрос об использовании интегрированного подхода в образовании детей дошкольного возраста. Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности - интегрированная совместная деятельность с детьми (ОД).

Во всех группах планируется ОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера. Рекомендовать воспитателям использовать для активизации познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста такие методы, как решение кроссвордов, письменные задания, а для детей младшего возраста – метод моделирования, опыты и эксперименты и интеллектуальные игры.

Познавательно-исследовательская деятельность, специально организуемая педагогом, безопасна для ребенка, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для активизации умственной деятельности и развития познавательного интереса, воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах интеллектуальной направленности: муниципальный конкурс «Юный исследователь», Всероссийские конкурсы «Солнечный круг», Международный конкурс «Мир», Международный конкурс «Муравей», Городской шашечный турнир «Умники и умницы» среди дошкольных учреждений города. В группе №8 воспитатель Новикова Л.В. ведет кружковую работу по исследовательской деятельности.

К основным формам, которые используют в работе педагоги дошкольного учреждения - это те, которые направлены на познавательное развитие: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Однако, не всегда работе по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют достаточное внимание. Воспитатели при проведении проектной деятельности не всегда привлекают родителей на начальном этапе работы (подбор справочного материала, подбор детской литературы). На основном этапе работы родители помогают в закреплении полученных знаний в домашних условиях, изготовлении необходимых пособий для реализации проекта, помощь в оформлении группы к итоговому мероприятию. Педагогам следует уделить внимание ознакомлению родителей воспитанников с методами и приемами познавательно-

исследовательской деятельности в домашних условиях, познакомить с материалами, необходимыми детям конкретной возрастной группы.

Поскольку одним из направлений функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность, а Федеральный государственный образовательный стандарт определяет в работе с дошкольниками формирование элементарных естественнонаучных представлений, то в этом году было обращено пристальное внимание на реализацию данного раздела, так как работа в данном направлении позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, любознательности. Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие. Дети получают знания о своей Отчизне, им прививаются общие культурные ценности. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего.

Был проведен педагогический совет по формированию у детей предпосылок естественно-научной грамотности.

В рамках подготовки к педсовету были проведены консультации:

- «Экспериментальная деятельность для развития естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста»⁴
- «Создание условий для развития способности самонаблюдения, самоанализа, сопереживания и отзывчивости как способ формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Метод интеллект-карт в формировании предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников».

Все консультации прошли в интересной, интерактивной форме.

Кроме этого, педагоги изучили материалы межрегиональной конференции «Тенденции развития XXI века: образования: формирование навыков будущего. Секция №3 "Механизмы формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО". Однако в связи с увольнением педагогов, запланированные занятия не были показаны.

В рамках реализации данного блока был проведен тематический контроль: «Организация опытно-экспериментальной деятельности в режиме дня».

В ходе тематической проверки были проанализированы и раскрыты следующие вопросы:

- Планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группе;
- Уровень профессионального мастерства воспитателей; - Создание условий в группе;
- Взаимодействие с семьями обучающихся.

Использовались следующие методы контроля: анализ календарных планов воспитателей и специалистов; анализ организации и проведения открытых мероприятий; анализ профессионального мастерства воспитателей; анализ

условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО; анкетирование родителей

Обследование уровня развития детей показало, что дети принимают участие в экспериментировании, но нуждаются в помощи взрослого; в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, понимают простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет), существование взаимосвязи состояния природы (окружающей среды) и здоровья, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных, растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе, хотя имеются и такие дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, не проявляют интереса к природе.

Вместе с тем, педагоги владеют методическими приемами руководства детской деятельностью. Для этого они использовали различные задания для детей.

Прослеживалась взаимосвязь с прошедшими занятиями, методика объяснения нового материала использовалась с опорой на имеющиеся знания.

В рамках контроля проводился анализ планирования познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Анализ показал следующее: при планировании занятий педагоги опираются на содержание ООП ДОУ, а также парциальной программы А.И. Ивановой «Мир, в котором я живу».

Анализ календарных и комплексно-тематических планов позволил сделать следующие выводы:

1. Планирование работы воспитателями познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов соответствует программным требованиям. Детям доступен смысл работы, так как она носит достаточно системный характер, особенно на группах младшей, средней, старшей и подготовительной обеспечивает взаимосвязь образовательных, развивающих, воспитательных задач.
2. В рамках непосредственно образовательной деятельности планируется детское экспериментирование, но отследить его можно в основном в разделе «Познавательное развитие». Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам наблюдается только в группах средней старшей и подготовительной.
3. Отмечается ежедневное планирование простейших опытов и экспериментов; наблюдений в природе (сезонные изменения, связанные с уменьшением светового дня, температурой воздуха),

наблюдений за растениями, животным миром, наблюдений за людьми, организации экологической работы, труда в природе, а также целевых прогулок и подвижных игр. Кроме этого, ежедневно на прогулке планируется исследовательская деятельность.

4. Во всех группах в режимных моментах активно используются наблюдения. В утреннее и вечернее время планируются беседы, игры-эксперименты, работа в уголке природы, исследовательская деятельность. 1 раз в неделю планируется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Во всех группах систематически планируются дидактические игры познавательной направленности. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют различные формы экспериментальной деятельности, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

- Обратить внимание на систему планирования: планировать работу системно, а не от случая к случаю, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению.
- Продумывать и планировать поисковые и исследовательские методы на занятиях по другим разделам деятельности.
- При планировании образовательной деятельности учитывать тематику недели, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие

Одной из задач, над которыми работал педагогический коллектив, была задача по формированию основ нравственных и гражданско-патриотических чувств через приобщение к истории и природе родного края и страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Патриотизм – это и чувство любви к Родине, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. Эти сложные чувства возникают еще в детстве. Когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Мы, взрослые, все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Изменения, произошедшие в нашем обществе в последние десятилетия, привели к деформации этих понятий, лежавших в основании государства. Однако закон маятника возвращает нас к тем идеям, которые были связаны с историей нашей страны. Некрасовские строки: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» - неожиданно приобрели новое весьма актуальное звучание.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский говорил о том, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Однако на сегодняшний день, анализируя работу воспитателей по гражданско-патриотическому воспитанию, можно сделать выводы о том, что не все разделы достаточно хорошо отрабатываются в образовательной и воспитательной деятельности. Очевидно, что тяжело идет работа по ознакомлению детей с госсимволами, а также по формированию понятий «Многонациональная Россия», природными зонами нашей страны и народными промыслами.

В современном мире очень важно развивать у детей предпосылки глобальных компетентности, компонента функциональной грамотности, который предполагает осознание и понимание старшим дошкольником культурного разнообразия, межкультурных различий, способность дружелюбно взаимодействовать и уважительно относиться к другим культурам.

В настоящее время мы наблюдаем, что с каждым годом все больше увеличивается количество вновь поступающих детей разных национальностей. Соответственно, присутствие в группе многонационального окружения, вызывает разнообразные трудности у детей, родителей, и у педагогов. На основании этого нами были определены проблемы, для решения которых разработан проект «Мозаика культур России»:

- у детей 5-7 лет наблюдается низкий уровень воспитанности, не сформирована этика межнационального общения, что мешает успешной адаптации дошкольника в современном микрокультурном социуме;
- низкий уровень опыта дошкольников по применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях для решения конфликтов и ситуациях, связанных с общением;
- отсутствует учебно-методический комплект по формированию этики межнациональных отношений у дошкольников 5-7 лет;
- компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования этики межнациональных отношений у дошкольников не соответствует современным потребностям и запросам государства и общества, и требует обновления воспитательно-образовательной системы, направленной на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Кроме этого, в рамках реализации ОП в ДОУ была организована большая выставка, посвященная Дню единства России, на которой были представлены основные национальные предметы. В основном были представлены такие национальности, как русские, армяне, казахи и украинцы. Однако мы отметили низкую социальную активность родителей, особенно украинской национальности и связываем это с проведением СВО. Люди в большей степени в данное время боятся, видимо, афишировать свою национальность и поэтому украинская национальность была представлена крайне ограниченно. Это тоже явилось немаловажным фактором, подтолкнувшим педагогический коллектив к разработке управленческого инновационного проекта «Мозаика культур России», который будет заявлен в ИРООО для присвоения статуса инновационной площадки на 2024-2027 учебный год.

В этом учебном году был проработан блок в ООП ДОУ по патриотическому воспитанию, усилен планированием воспитательной работы и расширено направление патриотического воспитания различными мероприятиями в соответствии с календарно-тематическим планированием и программой развития.

Все воспитатели пополнили центры краеведения новыми играми, разработанными и изготовленными в совместной деятельности с родителями и детьми.

Однако, в связи с разработкой ФОП, в которой подчеркивается важность именно краеведческой работы в вопросах воспитания любви и уважения к Родине, было пересмотрено еще раз данное направление.

Педагогическим коллективом был разработан долгосрочный проект «Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье». В данное время проведен ремонт помещения, где планируется размещение музея по реализации программы развития.

Во всех возрастных группах были проведены родительские собрания «Краеведческая комната как средство нравственно-патриотического воспитания».

Кроме этого, на основании Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» **педагогическим коллективом был пересмотрен план календарно-воспитательной работы. В годовой план были включены мероприятия из Федерального плана воспитательных событий.**

Большое место в жизни ребенка занимает игра. В ФГОС игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. При этом одним из целевых ориентиров выступает *"на этапе завершения дошкольного образования" ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;*" Думается, что соседство этих фраз не случайно. Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст.31).

С целью анализа состояния воспитательно-образовательной работы по развитию у детей предпосылок социально-коммуникативной грамотности, была проведена проверка по следующим направлениям:

- Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах.
- Умение детей выстраивать взаимоотношения в игровой деятельности.
- Планирование и руководство игровой деятельностью педагогами ДОУ.
- Создание условий для организации игровой деятельности.
- Взаимодействие с родителями по вопросам оснащения игровой зоны.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки предметно-развивающей среды в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

- атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
- различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом, из-за недостатка места во многих группах нет оборудования для целого ряда игр. Поэтому педагоги стали широко использовать макеты в сюжетно-ролевой игре.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по игровому развитию детей, подобрана картотека планирования сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с планом контроля был проведен анализ предметно-развивающей среды в ДОУ. Анализ показал следующие результаты: для реализации программы развития и проведения работы по ознакомлению с

профессиями в методическом кабинете созданы условия: имеются наглядные таблицы «Профессии», методическая литература по ознакомлению с профессиями, художественная детская литература, дидактические наборы открыток, тематические альбомы. В группах созданы определенные условия для ознакомления детей. В рамках контроля были просмотрены дидактические пособия, игры и атрибуты «Знакомим с профессией». Целью просмотра было создание оптимальных условий для формирования представлений у детей о профессиях, выявление инициативы и творческих способностей педагогов к созданию условий для работы с детьми. В просмотре участвовали все группы. Основными критериями для просмотра были:

- рациональность размещения, доступность, открытость материала для детей;
- педагогическая целесообразность, эстетичность, оригинальность оформления.
- качество представленного материала;
- учет индивидуальных запросов для развития творческих проявлений детей;
- соблюдение санитарных норм, безопасность для детей;
- наполнение уголка дидактическими играми и пособиями, наглядным и художественным материалом, атрибутами к ролевым играм.

Анализ планов воспитательно-образовательной деятельности в группах выявил следующие моменты:

- программно- методическое обеспечение педпроцесса используется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Но недостаточно учебно-методических пособий для осуществления грамотного планирования работы по данному направлению.
- образовательная деятельность планируется в соответствии с содержанием комплексных программ и рабочими программами, разработанными в соответствии с годом обучения воспитанников. Прослеживается взаимосвязь тематики игр с занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, которые организуют педагоги.

Исходя из вышеперечисленного, надо отметить, что одним из направлений работы педагога на современном этапе является формирование основ коммуникативной грамотности, которая является значимым механизмом социализации детей дошкольного возраста. Показателем наличия сформированных основ коммуникативной грамотности дошкольников будет являться готовность применять полученный коммуникативный опыт, опирающийся на знания, умения, навыки общения, как в значимой для ребенка деятельности, так и в разных жизненных ситуациях. **А так как в качестве одного из средств формирования предпосылок коммуникативной грамотности выступает сюжетно-ролевая игра, поэтому в следующем учебном году необходимо более углубленно отработать вопросы формирования у детей предпосылок социально-коммуникативной грамотности.**

Художественно-эстетическое развитие

Одним из важнейших условий формирования современного человека является развитие у него творческого потенциала и креативных способностей. Кроме этого важнейшей задачей остается эстетическое воспитание подрастающего поколения, которое предусматривает развитие способности воспринимать прекрасное в природе, искусстве, окружающей действительности, а также умений и навыков в творческой деятельности.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

В условиях стремительного развития инновационных процессов в экономической, общественной и политической жизни нашей страны повышается потребность в воспитании и формировании креативной личности ребенка-дошкольника.

Мы знаем, что современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию задач ФГОС, в котором говорится о сохранении и поддержке индивидуальности ребенка, развитии его способностей и творческого потенциала, необходимости предоставления дошкольникам возможности проявлять инициативу и самостоятельность, иметь право выбора в принятии решений.

Поскольку ребенок дошкольного возраста является субъектом образовательной деятельности, то его главными характеристиками, в соответствии с ФГОС ДО, становятся самостоятельность, активность, инициативность, проявление творчества в познании, игре, исследовании окружающего мира, посильном труде.

В современном обществе всё чаще наряду с другими качествами выделяется такое свойство личности, как креативность. Слово креативность сегодня часто употребляют не только специалисты искусства и культуры, представители бизнеса, оно также стало неотъемлемым компонентом и педагогической сферы.

В широком смысле креативный подход - это умение видеть обычные вещи с неожиданного ракурса и найти оригинальное решение для типичной проблемы. Любые креативные наклонности требуют специальных занятий, которые будут стимулировать ребёнка к созданию нового и помогут ему в дальнейшем более полно использовать свой потенциал.

Лучшим возрастом для развития нестандартного, креативного мышления является период, в который формируется воображение – то есть от трех до семи лет. В это время дети учатся использовать свою фантазию и управлять ей. В старшем дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка устойчивый познавательный интерес, который является залогом креативного поведения. В его основе лежит любопытство, характерное для каждого ребенка. В случае возникновения положительного эмоционального к познанию нового,

любопытство перерастает в любознательность - стремлению исследовать окружающий мир, приобретать новый опыт и знания.

Развитие инновационности и креативности мышления сегодня является одной из приоритетных задач дошкольного и школьного образования. Подходы ученых к пониманию феномена креативности остаются многообразными и противоречивыми. Креативность или творчество может быть рассмотрена, как человеческая способность, как фактор одаренности или же как совокупность некоторых факторов и качеств индивидуума. Дж. Гилфорд и Э. Торренс включали в это понятие оригинальность, как способность предлагать нестандартные решения, чувствительность к окружающему миру и интеграцию, как умение «учитывать или объединять несколько противоположных условий, предпосылок или принципов», дивергентность и гибкость мышления. Другие исследователи добавляли к основным факторам беглости, гибкости и оригинальности мышления следующие критерии креативного мышления: ассоциативность, воображение и фантазию, рискованность, комплексность, любознательность и любопытство, навык решения проблемных ситуаций, критичность и пытливость ума; способность генерировать идеи, стремление к совершенствованию, способность к планированию, самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции; умение преодолевать трудности, способность к переносу ранее усвоенных методов познания в новую ситуацию, способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, высокую концентрацию внимания, независимость и др.

Одним из направлений развития креативного мышления является художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для развития креативных способностей и способствующую развитию творческого потенциала дошкольников.

В результате обследования было установлено, что во всех возрастных группах созданы условия для развития детей через художественно-продуктивную деятельность: оборудованы зоны, которые оснащены всевозможными материалами по изобразительности, энциклопедической литературой, направленной на эстетическое развитие дошкольников; в группах имеется большой подбор методической литературы, репродукций картин известных художников. Все уголки находятся в хорошо освещенном месте, доступны для детей, не содержат опасных предметов.

Кроме этого, был проведен анализ календарно-тематических планов. Воспитатели тщательно подходят к планированию данного раздела: все планирование проходит в соответствии с тематическим планированием, в соответствии с временем года или событием. Много запланировано занятий с учетом использования нетрадиционных техник рисования и аппликации. Так, очень часто используется техника «пластилинографии», «восковыми мелками» и т.д. Кроме этого, педагоги постоянно используют при проведении занятий образцы мировой живописи, т.е. расширяют кругозор детей за счет ознакомления с культурным наследием не только нашей страны, но и зарубежья.

Большое внимание педагоги уделяют участию детей в выставках, проводимых в этом учебном году в ДОУ: «Осеннее чудо», «День космонавтики», «День защитника Отечества» и т.д. Воспитанники ДОУ приняли участие в различных мероприятиях (перечень смотри выше).

Очень интересно прошел совместный с родителями проект «Символ года», который в этом году мы посвятили ознакомлению с народным творчеством, а именно с гжелевской росписью. Педагоги и родители совместно с детьми изготавливали из нетрадиционного материала сказки по мотивам гжельской росписи: «рукавичка», «Колобок», «Гуси- лебеди» и другие сказки. В данное время эти сказки доступны всем для проведения театрализованной деятельности в группах. Кроме того, воспитатели приняли участие в педагогическом конкурсе «Новогодние игрушки - гжель» и «Чудеса гжели», где стали победителями и дипломантами не только воспитатели, но и воспитанники.

Хочется отметить педагогов Ракитину Ю.В., Бонюхову И.А., Макрушину Ю.А., Лазареву Л.А., Яковлеву Г.А. и Новикову Л.В. которые большое внимание уделяют именно развитию у детей творческого потенциала посредством продуктивной деятельности. Работы, выполняемые их воспитанниками всегда интересны, необычны.

Нами было отмечено, что наиболее часто дети проявляют креативность при выполнении каких-либо творческих работ, но испытывают затруднения при формулировании выводов и поиске нестандартных решений. Также в результате наблюдения, было установлено, что не все воспитатели владеют знаниями о том, что такое «креативность» и как ее развивать у детей дошкольного возраста.

А поскольку развитие креативного мышления должно проходить не только через художественно-эстетическое направление, то в этом году более внимательно был проработан блок вопросов по развитию у детей и педагогов креативного мышления. Были отработаны методы и приемы развития креативного мышления в речевой, познавательной деятельности.

Музыкально – образовательная деятельность в 2023-2024 году была построена на основе ОП ДОУ.

Реализация современных технологий позволила в полной мере решать поставленные задачи в рамках музыкального воспитания в детском саду:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке, обогащать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальную культуру личности.
- Развивать у дошкольников музыкальную эрудицию и культуру;
- Формировать чувство уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;
- Развивать музыкальную память, ассоциативное мышление, фантазию и воображение, творческие проявления;
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями,
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма,

- Обучать певческим и двигательным навыкам;
- Формировать привычку к здоровому образу жизни;
- Формировать эмоциональный интеллект дошкольников.

Большое внимание музыкальный руководитель уделял психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в музыкальном развитии по ФГОС, т.к. музыкальная деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «Я» социуму. Поэтому Татьяна Геннадьевна выявила следующие ориентиры в преломлении содержания программы музыкального воспитания в ДОУ по ФГОС :

- Уважение взрослыми детей, участие в формировании положительной самооценки дошкольников, уверенности в собственных силах и способностях;
- Использование в музыкальном воспитании в ДОУ по ФГОС форм и методов, соответствующих возрасту детей и их индивидуальным способностям (исключая искусственное ускорение или замедление процессов развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на возможности и интересы каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Содействие в доброжелательном отношении воспитанников друг к другу и их взаимодействия в различных видах детской деятельности;
- Поддержка заинтересованности, инициативности дошкольников в специфических для них видах деятельности в рамках музыкального воспитания в ДОУ;
- Предоставление воспитанникам возможности выбора - материалов, форм активности, участников общей деятельности и общения;
- Защита детей от любых форм насилия - физического и психологического.

В связи с этим, в течение года в своей деятельности предусматривала различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- в совместной деятельности педагогов и детей;
- в совместной деятельности с семьей;
- в самостоятельной деятельности детей.

Для этого было разработано планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей.

ОД «Музыка» проводилась, согласно утверждённой сетке, два раза в неделю во 2-ой младшей – подготовительной группе, в соответствии с возрастом детей, программными требованиями, выдержанны по времени.

Большое внимание уделялось созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. В ДОУ создан творческий коллектив «Детский театр моды «Фантазия». Занятия кружка посещали дети старших и

подготовительной групп, в количестве 12 человек. Занятия проходили два раза в неделю.

В 2023-2024 г. детский театр моды с новой коллекцией «Матрешечки» стал лауреатом Открытого городского конкурса театров моды «Модный ветер» и IX Фестиваля детского творчества среди воспитанников ДОО ЦАО гор. Омска «Роднички» (1 место).

В ДООУ в течение года создавались условия для приобретения детьми социального опыта. Все воспитанники детского сада принимали участие в различных мероприятиях, проводимых на базе нашего дошкольного учреждения. Это – встречи с актёрами театров города Омска, развлечения, концерты, тематические праздники: проект «Мы любим театр», видеоконцерт, посвящённый Дню матери «Нашим мамам посвящаем».

Учитывая анализ проделанной работы 2023-2024гг, музыкальный руководитель скорректировала деятельность по углублённой работе с детьми, имеющими проблемы в музыкальном развитии, а так же выявлению и развитию индивидуальных музыкальных способностей воспитанников.

В процессе диагностики были выявлены дети с высоким уровнем исполнительских возможностей. Так как, категория одаренных детей нуждается в дифференциальном обучении, которое предполагает личностный подход к каждому из них, был разработан ИОМ. При составлении ИОМ, для его эффективности, принималось во внимание индивидуальные особенности, потребности и интересы самого ребенка, а также пожелания его родителей; имеющиеся ресурсы для достижения результата (упражнения для развития голосового аппарата, музыкальный репертуар, проведение регулярного мониторинга, участие в мероприятиях, индивидуальные беседы с родителями). Результатом проделанной работы было сольное участие воспитанников на праздниках ДООУ, выступление на концертных площадках города.

Так же, в процессе диагностики были выявлены дети с низким уровнем музыкальных способностей. Для коррекции уровня музыкальных способностей использовала дифференцированный подход, с учётом физиологических и психологических особенностей детей. Зачастую низкий уровень музыкального развития связан с нерегулярным посещением детьми ДООУ и с индивидуальными особенностями ребёнка. С детьми низкого уровня педагог проводила индивидуальные занятия, где дети совместно с педагогом работали над развитием чувства ритма, развивали вокальные навыки, используя несложные музыкально дидактические упражнения; «Три медведя», «Веселые подружки», «Катюша учит танцевать», «Послушай, запомни, повтори», исполняли, простейшие попевки, песенки, музыкально – ритмические и танцевальные упражнения.

Таким образом, к концу учебного года, согласно проведенному мониторингу, при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС дошкольного образования, выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков,

поставленные задачи решились практически в полном объеме, материал детьми, на уровне их развития, освоен.

В результате проведённой работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства, овладели приемами образного мышления. У детей сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Благодаря, правильно подобранным музыкально-дидактическим играм, у детей развивалось ритмическое, звуковысотное, тембровое, гармоническое и разно-жанровое восприятие. Ребята активно совместно с педагогами участвовали в процессе той или иной музыкально-творческой деятельности.

В то же время, проанализировав результаты диагностики, было установлено, что имеются разделы музыкально-образовательной работы, не показавшие ожидаемых результатов:

- восприятие и анализ музыкального произведения;
- не все дети эмоционально, выразительно исполняют песенный и поэтический материал;
- музыкальное и музыкально-игровое творчество.

Исходя из анализа проделанной работы, на следующий учебный год музыкальный руководитель поставила следующие задачи:

1. Продолжать изучать новые программы и методическую литературу.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет-источники.
3. Совершенствовать знания в области классической и современной психологии и педагогики.
4. Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
5. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
6. Принимать активное участие в работе ГМО музыкальных руководителей, педагогических советах, семинарах БДОУ для ознакомления коллег с новыми тенденциями музыкального воспитания дошкольников.
7. Принимать участие в профессиональных конкурсах.
8. Продолжать работу с одарёнными детьми и принимать участие в творческих конкурсах, концертной деятельности.
9. Продолжать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в музыкальном развитии. Пройти необходимое дополнительное обучение.
10. Продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, продолжать работу по формированию эмоционального интеллекта дошкольников.
11. Усовершенствовать и дополнить предметно - пространственную музыкальную среду (изготовление пособий, атрибутов).
12. Расширять взаимоотношения с семьёй. Регулярно осуществлять работу по просвещению родителей в области музыкального воспитания. Вовлекать

родителей в изготовление необходимых костюмов и атрибутов к праздникам, участвовать в проведении праздников.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

Основной задачей ДОО в работе с семьей считается задача привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, т.е. создания единого пространства развития ребенка.

Эта работа была начата традиционно с ознакомительных дней для семей ДОО: экскурсии по ДОО, встреч с воспитателями и другими педагогическими работниками. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Осенины» и т.д.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей мы отводим наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОО, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывают детские работы, которые выставлялись под рубрикой «Чем мы занимались» (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

Соприкоснуться с миром семьи ребенка педагогам позволили такие формы презентации семейного педагогического опыта, как создание семейного фотоальбома. Для того чтобы родителям, в свою очередь, открылся мир жизни группы, мир характеров, интересов и отношений, которыми пронизана жизнь их малыша вне дома, в детском саду организовывались целевые посещения родителей, связанные с выполнением конкретной педагогической задачи: наблюдением за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомлением с режимом жизни детского сада. Родители увидели особенности в поведении ребенка в обстановке, отличной от домашней. Подобные наблюдения дали объективную оценку методам семейного воспитания.

Родители принимали участие в конкурсах «Осеннее чудо» (поделки из природного материала), «Космические фантазии» (поделки из бросового материала), спортивных мероприятиях «Спортивная семья». Были проведены совместные мероприятия: оформление группы к новому учебному году, открытые занятия, организация праздников и субботников.

В нашем детском саду сотрудничество с семьями осуществляется по основным направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами по взаимодействию с семьей.
2. Взаимодействие с родителями, с использованием как традиционных, так и новых нетрадиционных форм работы.

Это послужило основанием для того, чтобы направить усилия всего педагогического коллектива на изучение каждой семьи. Проводятся

социальное обследование семей воспитанников, в группах заполняются медицинские и социальные анкеты. В каждой возрастной группе оформлены карточки семьи и соц. паспорта, тетради посещения на дому. Все эти материалы позволяют определить материальный и образовательный уровень семьи, их социальный и количественный состав

В общении с родителями педагоги используют доброжелательный, уважительный тон.

Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включили в себя:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие;
- установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. В основу этого союза легло единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремление педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, педагоги исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не получают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Однако, наряду с положительными сторонами сотрудничества ДООУ и семьи, имеются и недостатки. Среди них самыми характерными являются:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы, особенно это касается молодых педагогов, работающих на группе №6,7: Долгова А.Е. и Бодунова Д.О.
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.
- при выборе методов сотрудничества воспитатели не всегда учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.
- довольно часто воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей, отсутствует разнообразие форм работы.

Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно этому проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. Кроме этого, по тестам самооценки, воспитатели испытывают затруднения в применении коммуникативных навыков.

Практика же показывает, что труднее всего педагогам активизировать родителей. Причина этого, по нашему мнению, в том, что родители испытывают сильную загрузку в профессиональной сфере. Однако, несмотря

на это, большинство откликается на участие в мероприятиях нетрадиционного формата.

На основании изложенного, необходимо в следующем году:

1. Совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей.
2. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.
3. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в рабочие программы педагогов организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей.
4. Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.
5. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения литературу по данной теме.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей.

На протяжении всего учебного года педагогом – психологом была проведена большая работа с педагогами, детьми и родителями по реализации следующих задач:

1. Организовать активную работу с родителями:
 - осуществлять консультирование и информирование по психологическим вопросам воспитания и развития;
 - проводить психологическое просвещение учитывая современные запросы родителей,
 - осуществлять навигацию в вопросах решения психологических проблем детей;
2. Создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективах воспитанников ДОУ:

- проводить работу по профилактике дезадаптации при поступлении в ДООУ,
- проводить работу по профилактике дезадаптивного поведения, формированию саморегуляции поведения,
- развивать познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу детей,
- оказывать поддержку одаренным детям, психологическое сопровождение ребенка при подготовке к мероприятиям различного уровня;

3. Организовать работу с педагогами:

- осуществлять психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей,
- проводить индивидуальное консультирование,
- продолжать работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания, сопровождению молодых специалистов.

4. В связи с введением обновленного ФГОС в 2023 году, а также вступлением в силу приказа от 24.11.2022г. № 1022 «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» разработать программы коррекционной работы для детей ОВЗ с представленными в заключении ПМПК нозологиями.

Направления работы педагога-психолога:

- Просветительское направление,

Темы для групповых консультаций и семинаров педагог-психолог корректировал в соответствии с текущими проблемами. Очень важной составляющей качественной просветительской работы является общение с родителями на родительских собраниях. Актуальными являются темы участия родителей в помощи ребенку при поступлении в ДООУ, преодолении трудностей, возникающих в разные возрастные кризисы, понимание и правильная реакция на различные нарушения поведения. Для родителей в информационных уголках групп имеется постоянно действующая «информационная папка». В рамках данного направления педагог-психолог провел ряд консультаций, с темами которых можно ознакомиться в отчете работы за год.

В задачи профилактической деятельности на 2023-2024 учебный год были включены: контроль процесса адаптации воспитанников, поступивших в ДООУ в этом учебном году, работу с педагогами по профилактике синдрома эмоционального выгорания, профилактике трудностей в работе с детьми, имеющими нарушения поведения или развития (ПС, ЭВС), работу с родителями по профилактике различных видов дезадаптации детей, выявлению проблем в развитии. Кроме этого, считаю важной задачу по формированию безопасного поведения детей в интернете и на улице (психологическая безопасность). Данная тема поднималась в работе с родителями, педагогами и детьми в индивидуальных консультациях, на родительских собраниях и занятиях.

Работа по профилактике дезадаптивного поведения при поступлении в школу не была заявлена отдельным пунктом в годовом плане, однако, ввиду поступающих от родителей запросов во время индивидуальных консультаций, осуществлялась в процессе работы с детьми в рамках программы по подготовке к школе при проведении еженедельных

под/групповых занятий в подготовительной группе № 7. Также много внимания со стороны педагогов и родителей уделялось проблемам поведения детей и недопущения развития девиантного поведения в будущем. Отдельно хотелось бы отметить, что возросли запросы родителей по поводу нежелания детей ходить в детский сад, брать на себя ответственность, плаксивость и перепады настроения во время возрастающей нагрузки в учебном процессе. Данная тема заслуживает отдельного внимания в следующем году.

Кроме того, немаловажной педагог-психолог считает работу над профилактикой эмоционального выгорания педагогов. Немногие говорят об этой проблеме открыто, но большая нагрузка, постоянная эмоционально напряженная обстановка, участие в конкурсах, поддержание порядка в группах, общение с родителями и ответственность за детей – все это факторы, которые приводят к эмоциональному истощению педагога. Данная работа осуществлялась в ходе индивидуального консультирования. Актуальность этой темы возрастает с учетом того, что педагогов не хватает. Воспитатели работают по 12 часов (две смены) длительные периоды времени. Нет возможности отдохнуть, переключиться на другой вид деятельности, достаточно проводить времени с семьей. Возрастает эмоциональная напряженность и физическая усталость.

В плане на следующий учебный год считаю необходимым продолжать мероприятия по профилактике:

- эмоционального выгорания педагогов,
- адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО,
- профилактике возможных трудностей при поступлении в школу,
- профилактике отклонений в поведении дошкольников,
- профилактика эмоциональных нарушений у дошкольников.

Задачи, поставленные в годовом плане по направлению деятельности – психологическое просвещение можно считать достигнутыми. В каждой группе детского сада имеется уголок для родителей, где в том числе размещена информация педагога-психолога. Папки с материалами меняются по мере ознакомления родителями и педагогами и соответствуют возрастным особенностям и проблемам, возникающим в процессе обучения и воспитания детей.

Темы для групповых консультаций и родительских собраний корректировались в соответствии с текущими проблемами. Очень важным остается вопрос общения с родителями на родительских собраниях. Актуальными являются темы участия родителей в помощи ребенку при поступлении в ДОО, преодолении трудностей, возникающих в разные возрастные кризисы, понимание и правильная реакция на различные нарушения поведения, роль общения родителей с ребенком, исключение возможности постоянного использования ребенком различных гаджетов и пребывания в ресурсах сети интернет без контроля взрослых. Родители активно принимают участие в обсуждении актуальных тем, задают интересные вопросы, приветствуют Памятки по теме мероприятия.

В 2023-2024 году остро встала проблема кусающихся детей. В первой младшей группе № 2 дети кусали друг друга каждый день, при этом на теле появлялись синяки и следы от укусов. Беседы с детьми и родителями не приносили успеха. Проблема оказалась на контроле заведующего ДОО. Было проведено несколько индивидуальных консультаций с родителями и педагогами, родительское собрание по данной теме. В настоящее время ситуация улучшилась, жалобы на новые случаи укусов детей не поступают. Однако педагогам рекомендовано продолжать беседы с детьми и наблюдение, чтобы избежать повторных укусов детьми друг друга.

В следующем учебном году необходимо запланировать групповые консультации для педагогов и родителей, привлекать родителей активно участвовать в образовательном процессе, решении проблемных ситуаций, используя для этого различные формы работы (круглый стол, мастер-класс, совместное мероприятие с участием детей и родителей).

Задачи на следующий на 2024- 2025 учебный год, поставленные педагогом-психологом.

1. Продолжать активную работу с родителями:
 - осуществлять консультирование и информирование по психологическим вопросам воспитания и развития;
 - проводить психологическое просвещение учитывая современные запросы родителей,
 - осуществлять навигацию в вопросах решения психологических проблем детей;
2. Создавать условия для благоприятного психологического климата в коллективах воспитанников ДОО:
 - проводить работу по профилактике дезадаптации при поступлении в ДОО,
 - проводить работу по профилактике дезадаптивного поведения, формированию саморегуляции поведения,
 - развивать познавательные процессы и эмоционально-волевую сферу детей,
 - осуществлять работу со всеми целевыми группами детей;
3. Продолжать работу с педагогами:
 - осуществлять психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей,
 - проводить индивидуальное консультирование,
 - продолжать работу по профилактике синдрома эмоционального выгорания, сопровождению молодых специалистов.

Из анализа учебно-воспитательной работы можно сделать вывод, что коллектив ДОО провел качественную работу по реализации поставленных задач годового плана.

Как и во всей работе есть свои недостатки, есть и объективные причины.

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год, продолжая работу над внедрением ФГОС ДО, создавая оптимальные условия для социально-нравственного развития личности на следующий учебный год поставить следующие задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств через реализацию управленческого проекта «Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье».
2. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста межнациональной культуры общения со сверстниками через реализацию инновационного проекта «Мозаика культур России».
3. Оказание помощи молодым и малоопытным педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.