

Добрый день, уважаемые педагоги, родители и социальные партнеры! Я, Габрелян Эльмира Шекспировна, заведующий бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад №270» представляю вам управленческие проекты, определяющих стратегию развития нашего детского сада в рамках среднесрочной перспективы.

Сегодня состоится публичная защита программы развития нашего дошкольного учреждения. Вашему вниманию мы представим три управленческих проекта, определяющих стратегию развития центра развития.

Центральной задачей деятельности нашего учреждения является обеспечение всестороннего развития воспитанников, содействие сохранению и укрепления их здоровья силами всех участников образовательного процесса, создание комфортной и открытой социально-образовательной среды, ориентированной на возможности и интересы каждого ребенка.

Программа развития ДООУ, включающая в себя управленческие проекты, представляет нормативную модель совместной деятельности коллектива дошкольного учреждения и семьи, определяющую исходное состояние системы; образ желаемого будущего состояния; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Реализация управленческих проектов будет способствовать:

- адаптации учреждения к сложившейся социально – экономической обстановке;
- повышению социального статуса образовательного учреждения;
- сохранению рабочих мест и привлечению специалистов для расширения сферы образовательных услуг;
- изменению содержания образовательной работы с учётом новейших достижений науки и практики;
- созданию наиболее благоприятных условий для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и желания родителей.

Проблемно-ориентированный анализ выявил как сильные, так и слабые стороны работы нашего учреждения. На основе выявленных проблем, а также исходя из основных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, нами были определены несколько приоритетных направлений работы ДООУ:

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Однако за 2020-2023 гг. произошло омоложение педагогического коллектива - на 52% - ушли на пенсию педагоги-стажисты и больше стало молодых, неопытных педагогов, нуждающихся в методической помощи и наставничестве. В связи с этим возникла необходимость разработки проекта **«Эффективная система наставничества образовательной организации»**, поскольку именно в системе наставничества отражена жизненная необходимость начинающего

педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Цель проекта: Оказание помощи молодым и малоопытным педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Охвачены процессом наставничества 100% педагогов, нуждающихся в наставничестве;
2. Не менее чем у 80% наставляемых повысилось умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных, психологических и других особенностей детей;
3. Увеличение количества аттестованных педагогов не менее чем на 50% и больше.
4. Повышение не менее чем у 50% наставляемых педагогов уровня включенности в педагогическую работу и культурную жизнь дошкольного учреждения, умения конструктивно выстроить взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.

Программа развития образования в России выдвигает задачу формирования краеведческой культуры подрастающего поколения как одну из приоритетных направлений в образовательной системе на всех ее уровнях. Краеведение в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной.

Организация современного педагогического процесса в образовательном дошкольном учреждении требует от педагогического коллектива создания определенных условий и своеобразной материальной среды для детей. Поэтому одной из важных задач является организация предметно-пространственной среды, где создаются специальные условия повышающие уровень краеведческого образования детей. Одна из форм ознакомления детей с родным краем, воспитания любви к нему – организация в детском саду краеведческой комнаты. Поэтому коллективом ДОУ был разработан проект *«Создание системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию в ДОУ краеведческой комнаты «Омское Прииртышье».*

Цель проекта: Повышение качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС), направленной на обеспечение гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Слайд 10

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создана краеведческая комната «Омское Прииртышье»;
- Разработаны экспозиции, подобраны материалы в соответствии с парциальной программой «Омское Прииртышье» и «Малышам о нашем Отечестве» (не менее 80%);
- Заключены договора с социокультурными организациями (не менее 3);
- Повышение удовлетворенности родителей в части патриотического воспитания детей в ДОУ (не менее 70%)
Увеличение числа педагогов использующих в работе материалы, представленные в мини-музее (не менее 50%.)

Использование информационных технологий имеет своей целью улучшение качества образовательного процесса, которое напрямую зависит от взаимодействия родителей и образовательного учреждения. К одной из обязанностей образовательного учреждения относится выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач.

В виду этого важным представляется вопрос развития информационных систем и обеспечения возможности интерактивного общения с родителями воспитанников детского сада, поскольку в современных условиях жизни традиционные формы организации совместной работы педагога и родителя уже не обладают прежней эффективностью.

На сегодняшний день коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагоги должны не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Однако многие из них имеют трудности в данном направлении. Поэтому был разработан проект *«Развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями с использованием электронных образовательных ресурсов»*.

Цель проекта: Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Разработаны: интерактивные консультации (не менее 10), мастер-классы (не менее 5), игры (не менее 5);
2. Разработаны педагогические мастерские по использованию ЭОР в работе с родителями (не менее 5);
3. Повышена профессиональная компетенция педагогов по использованию в работе с родителями электронных образовательных ресурсов (ЭОР) не менее чем у 50% педагогов.

Реализация программы развития будет происходить в три этапа, которые вы видите на экране. Каждый проект также реализуется поэтапно. На каждом этапе будут проводиться мероприятия согласно плану и нормативной документации.

По реализации проектов будут достигнуты следующие результаты:

1. Охвачены процессом наставничества 100% педагогов, нуждающихся в наставничестве;
2. Не менее чем у 80% наставляемых повысилось умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных, психологически[и других особенностей детей;
3. Увеличение количества аттестованных педагогов не менее чем на 50% и больше.
4. Повышение не менее чем у 50% наставляемых педагогов уровня включенности в педагогическую работу и культурную жизнь дошкольного учреждения, умения конструктивно выстроить взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.
5. Создана краеведческая комната «Омское Прииртышье»;
6. Разработаны экспозиции, подобраны материалы в соответствии с программой «Омское Прииртышье» (не менее 80%);
7. Разработаны: интерактивные консультации (не менее 10), мастер-классы (не менее 5), игры (не менее 5);
8. Разработаны педагогические мастерские по использованию ЭОР в работе с родителями (не менее 5);
9. Повышена профессиональная компетенция педагогов по использованию в работе с родителями электронных образовательных ресурсов (ЭОР) не менее чем у 50% педагогов.