

Андрейчук Т.Н.
Примак М.В.
Нечепуренко В.Н.
Тонких Л.Н.
Зайцева И.И.

Дошкольник в мире этики межнациональных отношений

Аннотация: в статье представлен педагогический проект «Мозаика культур России». Данный проект направлен на формирование у детей предпосылок формирования глобальной компетенции в вопросах этики межнационального общения, формирования самостоятельности и инициативы при решении жизненных ситуаций и конфликтов. Представлены предполагаемые результаты реализации проекта.

Ключевые слова: глобальная компетенция, межкультурное общение, дошкольники, самостоятельность, инициатива, инновационные продукты, этика.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Поэтому сегодня важно формировать у детей дошкольного возраста такой компонент функциональной грамотности, как глобальная компетенция, который предполагает способность человека наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения.

Применительно к дошкольному возрасту, это осознание и понимание старшим дошкольником культурного разнообразия, межкультурных различий, способность дружелюбно взаимодействовать и уважительно относиться к другим культурам.

В настоящее время мы наблюдаем, что с каждым годом все больше увеличивается количество вновь поступающих в детские сады детей разных национальностей. Соответственно, присутствие в группе многонационального окружения, вызывает разнообразные трудности у детей, родителей и у педагогов.

Творческой группой в составе старших воспитателей бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 270», «Центр развития ребенка – детский сад № 378», «Детский сад № 5», «Центр развития ребенка – детский сад № 306», «Детский сад № 207 комбинированного вида» были выделены основные проблемы в формировании межличностного общения:

- у детей 5-7 лет наблюдается низкий уровень воспитанности, не сформирована этика межнационального общения, что мешает успешной адаптации дошкольника в современном микрокультурном социуме;

- низкий уровень опыта, самостоятельности и инициативы у дошкольников по применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях для решения конфликтов и ситуациях, связанных с общением;
- отсутствует учебно-методический комплект по формированию этики межнациональных отношений у дошкольников 5-7 лет;
- компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования этики межнациональных отношений у дошкольников не соответствует современным потребностям и запросам государства и общества, и требует обновления воспитательно-образовательной системы, направленной на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Для решения данных проблем творческой группой был разработан проект «Мозаика культур России».

Цель проекта: увеличение количества детей до 80%, самостоятельно проявляющих воспитанность при осуществлении межнациональной культуры общения со сверстниками, используя учебно-методический комплект «Мозаика культур России» до декабря 2027 года.

Задачи проекта:

1. Способствовать освоению детьми 5-7 лет приемами проявления сочувствия и сопереживания при общении со сверстниками, независимо от их пола, национальности в процессе ознакомления с традициями и культурой народов России;
2. Увеличение количества детей до 80%, самостоятельно проявляющих воспитанность при осуществлении межнациональной культуры общения со сверстниками, используя учебно-методический комплект «Мозаика культур России» до декабря 2027 года;
3. Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования этики межнациональных отношений у дошкольников 5-7 лет в соответствии с современными потребностями и запросом государства и общества через обновление воспитательно-образовательной системы;
4. Изменить содержание развивающих центров социально-коммуникативного развития для организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса по поддержке развития инициативы и самостоятельности детей.

Проект рассчитан на 3 года и будет реализовываться в три этапа.

На первом этапе творческой группой детских садов-соисполнителей было проведено анкетирование педагогов для выявления уровня профессиональной компетентности в вопросах формирования у детей этики межнационального общения и родителей с целью выявления знаний о межнациональном воспитании детей.

Анкетирование показало, что 70% респондентов положительно либо нейтрально относятся к тому факту, что дошкольное учреждение (группу) посещают дети разных национальностей и общение с родителями других национальностей не вызывает у них трудностей. Но при этом 10%

респондентов затрудняются в определении понятия «межнациональное общение», 15% не могут выделить составляющие понятия «этика межнационального общения».

Большинство воспитателей (75%) при планировании педагогического процесса учитывают культурные, национальные и религиозные особенности детей другой национальности и подчеркивают важность сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах межнационального общения, но испытывают затруднения при планировании мероприятий из-за отсутствия учебно-методического комплекта.

В свою очередь 80% опрошенных родителей считают необходимым введение в образовательную программу детского сада элемента формирования этики межнационального общения дошкольников и признают ведущую роль в формировании данных вопросов за педагогами дошкольных учреждений, так как, по их мнению, в этом случае воспитательный процесс будет проходить более квалифицированно и содержательно.

Согласны поддерживать педагогический коллектив в решении поставленных задач и считают эффективными средствами формирования этики межнационального общения у дошкольников знакомство с народными традициями, народными играми, художественной литературой 95% родителей. Особенно важным 90% респондентов отмечают сотрудничество с семьями воспитанников в данных вопросах, а именно организация совместных мероприятий, выставок, посвященных другим культурам, встреча с интересными людьми и т.д.

Также нами была проведена диагностика детей старшего дошкольного возраста для выявления уровня воспитанности межнационального общения. Для диагностики мы использовали критерии и показатели, сформулированные Э.Сусловой:

1. Критерий достаточности знаний о других нациях и народностях.
2. Сформированность эмоциональных проявлений (способность к сочувствию, сопереживанию, наличие (отсутствие) положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками), независимо от их пола, расы, национальности.
3. Позитивные действия, как в реальной, так и вербальной ситуации (активность в решении проблемных ситуаций), а также позитивная лексика в отношении детей друг к другу.

В результате диагностики выяснилось, что 65% детей владеют информацией о том, к какой национальности они относятся. 45% детей знают дети каких национальностей посещают их группу. Кроме этого, из наблюдений за общением детей, мы отметили наличие положительно окрашенных эмоций при общении со сверстниками независимо от их национальности.

Также мы выяснили, что дети недостаточно знакомы с миром наций и народностей, а также с их культурой.

Кроме этого, мы использовали диагностику развития культуры межнационального общения со сверстниками Орловой И.А. и Холмогоровой

В.М., которая помогла выявить, что такие параметры, как интерес ребёнка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия, сопереживание и средства общения находятся на недостаточно высоком уровне у детей старшего дошкольного возраста.

Но, несмотря на это, многие воспитанники (94%) положительно относятся к детям других национальностей и их принадлежность к другой нации не является поводом для игнорирования их в совместных играх и занятиях. 70% детей утвердительно ответили, что хотели бы подружиться с ними.

Таким образом, исследование показало, что работа по развитию этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется недостаточно полно, отсутствует систематическая и планомерная работа в данном направлении, а методы и приемы, которые используют педагоги, не всегда эффективны.

Поэтому в ходе реализации проекта нами были запланированы как теоретические, так и практико-ориентированные мероприятия для всех категорий участников проекта, направленные на решение поставленных задач.

Кроме этого, планируется:

- заключение договора о сотрудничестве с Омским региональным отделением Общероссийского общественного движения «Молодежная Ассамблея народов России «МЫ-РОССИЯНЕ» и совместные мероприятия;
- проведение творческого фестиваля, посвященного Дню народного единства «Мы - россияне»;
- тематическая выставка кукол «Одежда народов разных национальностей»;
- проведение межсетевого городского конкурса чтецов «Ручей хрустальный языка...» среди дошкольников ДОО соисполнителей проекта;
- конкурс на лучшее блюдо национальной кухни «Национальное блюдо»;
- фестиваль «Дружба народов» между участниками соисполнителями проекта.

В процессе реализации проекта творческими группами будут разработаны следующие продукты:

- комплексно-тематическое планирование для детей старших и подготовительных групп;
- электронный сборник лучших педагогических практик;
- серия практико-ориентированных ситуаций для детей 5-7 лет;
- сборник методических разработок для педагогов и родителей;
- книжки – раскраски с комплексом интеллектуально-творческих и игровых заданиями для детей 5-7 лет «Моя многонациональная Сибирь», «Россия многонациональная страна».

Мы предполагаем, что в результате реализации проекта:

1. У детей 5-7 лет повысится уровень воспитанности межнационального общения не менее чем на 50% в соответствии с критериями и показателями, сформулированными Э.Сусловой;
2. Не менее чем у 98% педагогов и 50% родителей повысится уровень профессиональной компетентности в вопросах формирования этики межнациональных отношений;
3. Не менее чем на 50% возрастет уровень детской инициативы и самостоятельности за счет организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
4. Будут преобразованы центры социально-коммуникативного развития не менее чем на 50%.

Таким образом, детский сад обладает всем необходимым инструментарием для формирования начальных глобальных компетенций в вопросах формирования этики межнационального общения, так как предоставляет детям возможность изучить современные мировые события в игровой форме, познакомиться с миром других национальностей и взаимодействовать в дружелюбном, уважительном ключе с представителями других наций.

Литература

1. Коломийченко, Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: монография [Текст] / Л. В. Коломийченко. – Пермь : Перм. гос. пед. ун-т., 2013. – 154 с.
2. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_diagnosticheskikh_metodik_po_izucheniiu_sotsialno_kommunikativnogo_razvi - сборник диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников
3. <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Суслова Э.К. Общение с людьми разных национальностей – важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. № 6. С. 28-29. Суслова Э.К. Спецкурс «Воспитание у детей этики межнационального общения». М., 2000. 326 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Андрейчук Т.Н., старший воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 270»;

Нечепуренко В.Н., старший воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 378»;

Тонких Л.Н., старший воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 5»;

Примак М.В., старший воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 306»;

Зайцева И.И., старший воспитатель бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 207 комбинированного вида».